

LE DIAGNOSTIC EDUCATIF DANS LES MALADIES CHRONIQUES

- **Catherine Launay**, infirmière d'éducation (service de pneumologie - CHU cavale Blanche)
- **Céline Sonnet**, infirmière coordinatrice (réseau Diabiroise)
- **Pascale Terrom**, diététicienne (réseau Diabiroise)



Cas concret 1 :

- Me Paul, 45 ans, employée de bureau, divorcée et vivant seule, a deux grands enfants habitant dans une autre région.

Elle vient vous voir pour une découverte de diabète de type 2.

1 – Quel(s) professionnel(s) de santé est susceptible de faire un diagnostic éducatif ?

2- Selon vous, quel peut être le contenu d'un diagnostic éducatif ?



Les différentes étapes du diagnostic éducatif



1^{res} rencontres régionales pour nous **TRANS**former

Qu'est-ce qu'elle a ?

- Etat, évolution de la maladie
- Autres problèmes de santé reliés ou non à sa maladie et pouvant avoir des conséquences sur son apprentissage.

⇒ **Dimension biologique et clinique**



Qu'est-ce qu'elle fait ?

- Profession, études
- Loisirs, activités
- Environnement familial et social

⇒ **Dimension socioprofessionnelle**



Qu'est-ce qu'elle sait ?

- Sur sa maladie et son traitement
- Appréciation des acquis intellectuels et culturels
- Histoire d'apprentissage

⇒ **Dimension cognitive**



Qui est-elle ?

- Motivation et attente par rapport à l'éducation
- Rapports à la maladie
- Intérêts et projets
- Comment il vit la maladie et comment il y fait face

⇒ **Dimension psychologique**



Quel est son projet ?

- Différents types de projets d'application immédiate (adaptation)
- A plus long terme (identité, devenir)
 - Source de motivation
 - Une de finalités de son éducation ?
 - Articulation des projets dans le temps



2^{ème} étape

Suite à votre entretien, vous avez découvert que Me Paul :

- a une mère de plus de 75 ans amputée de 3 orteils et une tante diabétique malvoyante.
- est en surpoids (IMC = 29)
- ne cuisine pas et mange des plats cuisinés du commerce et grignote en dehors des repas
- n'aime pas le sport
- est en déprime depuis l'annonce de la maladie
- souhaite avoir une aide diététique pour la perte de poids

Comment organisez-vous une prise en charge coordonnée ?



L'apport de Diabiroise

- Groupe de parole
- Séance maladie et traitement
- Diagnostic diététique individuel pour évaluer s'il y a un trouble du comportement
- Atelier lecture des étiquettes
- Incitation à l'activité physique ...



Cas concret 2 :

Victor, 13 ans, est asthmatique et est traité par des corticoïdes à faible dose (une inhalation matin et soir).

Il a passé le week-end chez un copain et depuis 2 jours, il se réveille la nuit à cause de quintes de toux. Il se rendort après 2 à 3 bouffées de broncho-dilatateur d'action rapide mais au réveil, il est fatigué.

Au collège, il n'arrive pas toujours à finir le tour de terrain en course d'endurance et de ce fait, il ne pratique aucun sport à l'extérieur.

Les parents fument. Ils habitent une maison ancienne et humide.

Nous sommes au mois de février et dans 5 jours, Victor doit partir en colonie de vacances à la montagne pendant une semaine.

Sa mère hésite à le laisser partir.

1- Quels sont les problèmes ?

2- Quelles sont les réponses et les propositions que vous faites aux problèmes donnés ?



Quels sont les problèmes ?

- Collégien présentant un asthme déséquilibré :

⇒ **retentissements**

⇒ scolarité (fatigue – concentration)

⇒ activité physique (limitation à l'effort)

⇒ sommeil (réveils nocturnes).

- Tabagisme passif des parents
- Impact de l'environnement (facteurs déclenchants non identifiés)
- Départ de Victor en colonie de vacances (gestion de son asthme)



Quelles propositions ?

Prise en charge individuelle de Victor accompagné de ses parents

LES PARENTS :

- Motivation à une prise en charge pour du sevrage tabagique
- Assainissement de la maison (déménagement ?)
- « Acteurs » dans la gestion des gênes respiratoires de Victor



VICTOR :

- Atelier - technique de prise des sprays
- Observance du traitement
- Identification des facteurs déclenchants (allergologue)
- Éviction des facteurs déclenchants – conseils (Pharmacien)
- Adaptation du temps de sport (IDE scolaire, courrier médecin traitant, kiné)
- Apprentissage de l'autogestion des crises :
 - ⇒ Établissement d'une conduite à tenir écrite ou PLAN D'ACTION
 - ⇒ Préparation d'une trousse d'urgence pour le séjour à la montagne (médecin, pharmacien)



Education Thérapeutique

- 1) Écoute active : relation empathique
- 2) Motivation du patient
- 3) Adaptation à chaque patient : PPS
- 4) Message simplifié
- 5) Suivi
- 6) Donner du temps au temps



Réseau Diabiroise

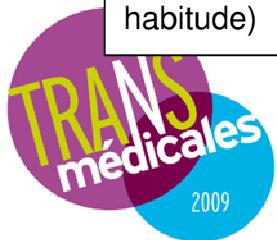
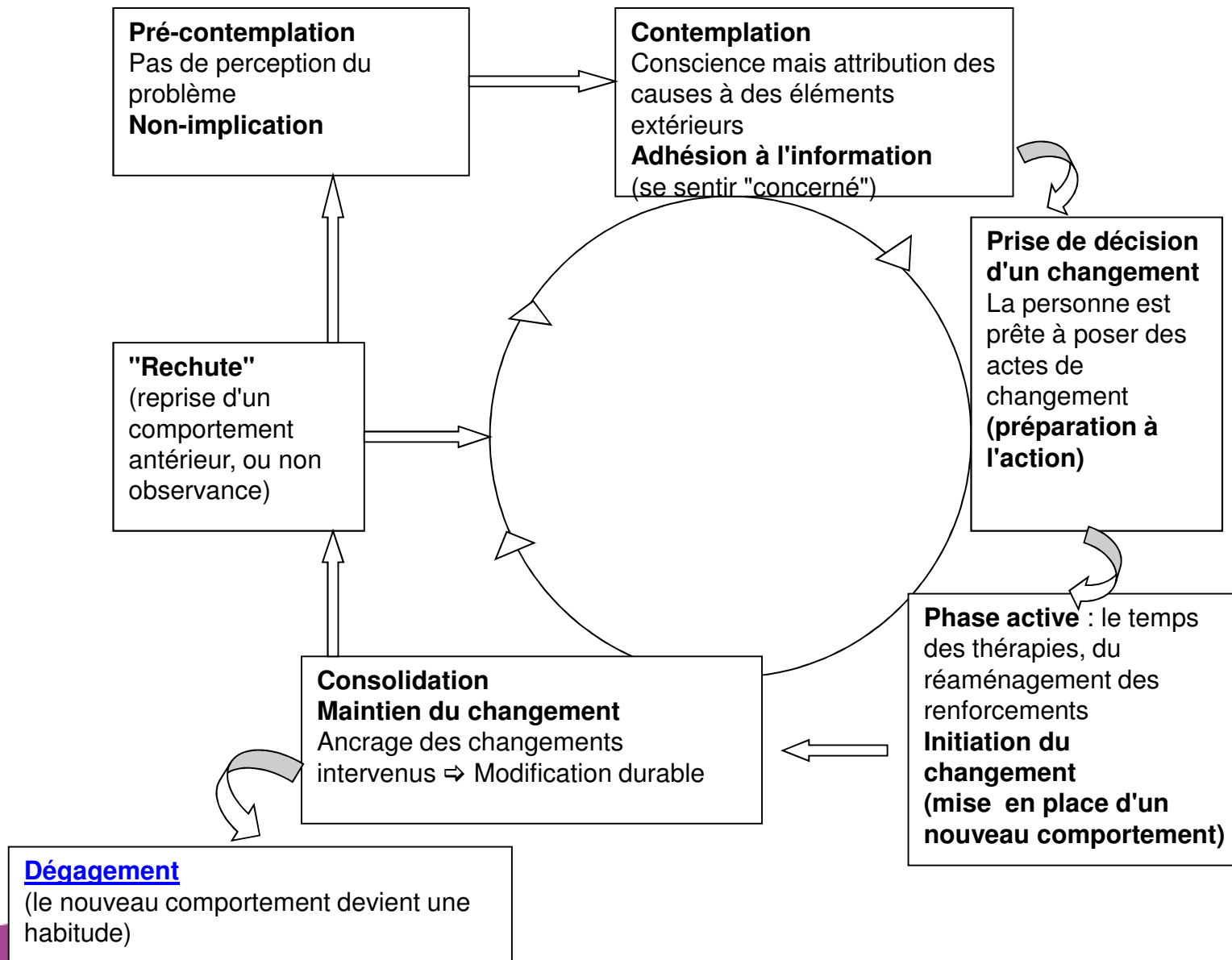
- Réseau de soins au service des personnes diabétiques et de leurs professionnels de santé. Un espace d'écoute, d'échanges et d'information sur la maladie.
- Il s'adresse aux personnes, âgées de plus de 18 ans, atteintes de diabète.
- **Comment nous joindre ?** Espace Grand Large, Quai de la Douane à Brest au **02 98 46 49 58**



Ecole de l'ASTHME

- Infirmière : Catherine LAUNAY
- Consultations externes de Pneumologie
Rez-de-chaussée - Pole 1
Hôpital de la Cavale Blanche
Tel 02 98 14 50 41





L'intérêt d'une attitude empathique

Attitude	Sentiment de L'interlocuteur		
	Il m'a écouté	Il m'a compris	Il m'a fait évoluer
Apathique	NON	NON	NON
Antipathique	OUI	NON	NON
Sympathique	OUI	OUI	NON
Empathique	OUI	OUI	OUI

